

Escuelas públicas del condado de Orange

Escuela Primaria Engelwood

Escuela



2023-24

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP)

Tabla de contenido

Autoridad y propósito de SIP	3
I. Información escolar	6
II. Evaluación de necesidades/revisión de datos	11
III. Planificación para la mejora	15
IV. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI	22
V. Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica	22
VI. Requisitos del Título I	25
VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque	0

Escuela Primaria Engelwood

5985 LA COSTA DR, Orlando, FL 32807

<https://engelwoodes.ocps.net/>

Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida (FS), exige que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con la s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 USC s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias en el aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según lo calculado según s. 1008.34(3)(b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; ha sido identificado como que requiere apoyos educativos bajo el programa Iniciativa de Rendimiento en Lectura para la Excelencia Escolar (RAISE) establecido en s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813, Código Administrativo de Florida (FAC), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificada como Insatisfactoria.

A continuación se detallan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y públicas charter de conformidad con el plan estatal de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA):

Soporte y mejora de objetivos adicionales (ATSI)

Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un índice federal inferior al 41%.

Soporte y mejora dirigidos (TSI)

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un índice federal inferior al 32 % durante tres años consecutivos.

Soporte y Mejora Integral (CSI)

Una escuela puede identificarse como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro formas:

1. Tener un Índice Federal general inferior al 41%;
2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;
3. Tener una calificación escolar de D o F; o
4. Tener un Índice Federal inferior al 41% en el mismo(s) mismo(s) subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.

La sección 1111(d) de ESEA requiere que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos directores y otros líderes escolares, maestros y padres), esté informado por todos los indicadores de la responsabilidad del Estado. El sistema incluye intervenciones basadas en evidencia, se basa en una evaluación de necesidades a nivel escolar e identifica las desigualdades de recursos que se abordarán mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI que no son de Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y

Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS), <https://www.floridacims.org> , cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejora requerido para las escuelas públicas tradicionales y las escuelas charter identificadas como CSI, TSI y ATSI, y las escuelas elegibles que solicitan la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG) fondos.

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que operan un programa escolar (SWD), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114(b); y 2) escuelas autónomas que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, FAC. La tabla a continuación enumera los requisitos aplicables.

Secciones SIP	Programa de Título I para toda la escuela	Escuelas charter
IA: Misión/Visión Escolar		6A-1.099827(4)(a)(1)
IBC: liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
IE: Sistema de alerta temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-AC: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Monitoreo del progreso	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis/Reflexión de Datos	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras prioridades de la SI		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(IV)-(B) ESSA 1116(bg)	

Nota: Las escuelas charter que también son Título I deben cumplir con los requisitos en ambas columnas.

Propósito y descripción del SIP

El SIP pretende ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" actualizando, perfeccionando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

I. Información escolar

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos enriquecedores y diversos que llevan a nuestros estudiantes al éxito.

Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

Para garantizar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

Equipo de liderazgo escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales en relación con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.:

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
cuchara, daniela	Principal	<p>La Sra. Spooney proporciona la visión de la escuela para garantizar que todos los estudiantes alcancen un alto rendimiento académico. Implementa y evalúa programas dentro de la escuela para garantizar que la brecha de rendimiento se esté cerrando entre los subgrupos. Como administradora, realiza observaciones en el aula para gestionar y apoyar la alineación con el aprendizaje de los estudiantes. Además, se proporciona retroalimentación práctica a los maestros para mejorar la instrucción. Ella garantiza que se lleven a cabo reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional en cada nivel de grado con los miembros del equipo de instrucción y los entrenadores de apoyo para discutir la instrucción basada en estándares, las intervenciones de Nivel I, Nivel II y Nivel III, junto con lecciones de enriquecimiento para los estudiantes que están trabajando en niveles superiores. nivel de grado. Todas las discusiones se centran en aumentar el rendimiento estudiantil mediante el fomento de una mentalidad de crecimiento. La Sra. Spooney coordina la operación y gestión de todas las funciones escolares, las relaciones comunitarias y el presupuesto escolar de conformidad con las políticas del distrito. También participa en el Consejo Asesor Escolar (SAC).</p>
candelario, aislinn	Asistente Principal	<p>Como subdirectora (AP), la Sra. Candelario es responsable de ayudar al director a llevar a cabo la visión y misión de la escuela. Su función como líder de instrucción incluye la recopilación y el análisis de datos y el apoyo de supervisión de todos los niveles de grado con un enfoque intenso en matemáticas desde jardín de infantes hasta quinto grado. Asiste a reuniones comunes de planificación y datos. Realiza observaciones en el aula y brinda retroalimentación y apoyo a los maestros sobre prácticas de instrucción e intervenciones en el aula.</p>
Pokorny, Cristina	Matemáticas Entrenador	<p>La Sra. McDonnell (Pokorny) desempeña el papel de entrenadora de instrucción y entrenadora de matemáticas. En esta función, apoya los grados 3-5 en matemáticas. Ella apoya la planificación del currículo escolar y la implementación de iniciativas curriculares, brinda apoyo a los maestros como entrenadora de instrucción de matemáticas de 3.º a 5.º grado y brinda retroalimentación para garantizar que la instrucción sea diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Ella supervisa y monitorea las evaluaciones de matemáticas y los datos de los estudiantes. Ella apoya y monitorea las comunidades de aprendizaje profesional en matemáticas y coordina los cronogramas de evaluación de diagnóstico de matemáticas.</p>
cocinero, tania	Lectura Entrenador	<p>La Sra. Cooke desempeña el papel de entrenadora de ELA 3-5. Ella brinda apoyo a los maestros como entrenadora de ELA de 3.º a 5.º grado durante las comunidades de aprendizaje profesional y en el salón de clases. Proporciona comentarios prácticos para garantizar que la instrucción sea diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Ella supervisa y monitorea las evaluaciones de lectura y los datos de los estudiantes.</p>
anderson, leslie		<p>Como facilitadora escolar de MTSS, la Sra. Anderson se asegura de que las familias conozcan las intervenciones disponibles para disminuir las deficiencias. Ella es responsable de recopilar y analizar datos de Nivel 2 y 3 y de mantener actualizadas las carpetas del plan de estudios de los estudiantes con la documentación adecuada. Ella facilita "Kid Data Chats" para discutir el progreso académico de los estudiantes en el 25% más bajo. La Sra. Anderson proporciona estrategias académicas y de comportamiento a los maestros para aumentar su pedagogía en el Nivel 2 y el Nivel 3.</p>

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
		intervenciones y realiza recorridos en el aula para observar las implementaciones y proporciona comentarios prácticos.
Privitera, Julia	Dotación de personal Especialista	Como especialista en personal, la Sra. Privitera es responsable de coordinar el proceso de planificación educativa especial y de personal en el campus. Proporciona desarrollo profesional cuando es necesario.
soltren, carmen	ANA Cumplimiento Especialista	La Sra. Soltren se desempeña como especialista en cumplimiento de ELL y entrenadora de lectura K-2. En esta función, garantiza que se completen las pruebas para todos los estudiantes ELL y supervisa sus datos. Además, apoya ELA K-2 brindando apoyo y orientación a los maestros durante la planificación común y brinda retroalimentación para garantizar que la instrucción sea diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Ella supervisa y monitorea las evaluaciones de lectura K-2 y los datos de los estudiantes.
Patricio, Twyla	Escuela Consejero	La Sra. Patrick brinda servicios de asesoramiento a nuestros estudiantes. Ella apoya la implementación de servicios de salud mental. Ayuda con nuestras reuniones de asistencia que se llevan a cabo con familias identificadas.

Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP

Describe el proceso para involucrar a las partes interesadas (incluido el equipo de liderazgo escolar, maestros y personal escolar, padres, estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y familias, y líderes empresariales o comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (ESSA 1114(b)(2))

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

Al desarrollar el SIP, se utilizaron los comentarios de la encuesta anual a las partes interesadas. Los miembros del equipo de liderazgo de la escuela también ayudaron a crear el plan.

Monitoreo SIP

Describe cómo se monitoreará periódicamente el SIP para una implementación efectiva y un impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describe cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar la mejora continua. (ESSA 1114(b)(3))

El SIP será monitoreado durante todo el año escolar. Una vez que se completa el SIP, los objetivos y acciones se compartirán con todas las partes interesadas durante las reuniones del SAC y de los profesores. A medida que analizamos los datos de rendimiento de los estudiantes durante las reuniones de datos (evaluaciones y diagnósticos de unidades basados en estándares), veremos cómo estamos progresando hacia nuestras metas. El SIP también se discutirá con nuestros líderes principales durante nuestras reuniones de datos escolares. También se completará la reflexión de mitad de año. Esto brindará otra oportunidad para analizar más a fondo nuestros datos y nos ayudará a determinar si debemos revisar nuestro plan.

Datos demográficos

Estado 2023-24 (por archivo MSID)	Activo
--------------------------------------	--------

Tipo de escuela y grados atendidos (por archivo MSID)	Escuela primaria Preescolar-5
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación general K-12
Estado de la escuela Título I 2022-23	Sí
Tasa de minorías 2022-23	90%
Tasa de personas en desventaja económica (FRL) 2022-23	100%
Escuela Autónoma	No
LEVANTAR LA ESCUELA	Sí
Identificación ESSA 2021-22	ATSI
Elegible para la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG)	No
Subgrupos de ESSA 2021-22 representados (subgrupos de 10 o más alumnos) (Los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Estudiantes con discapacidades (SWD)* Estudiantes que aprenden inglés (ELL) Estudiantes negros/afroamericanos (BLK) Estudiantes hispanos (HSP) Estudiantes blancos (WHT) Estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL)
Historia de las calificaciones escolares	2021-22: C 2019-20: C 2018-19: C 2017-18: D
Historial de calificación de mejora escolar	
Historial de calificación de responsabilidad de DJJ	

Sistemas de alerta temprana

Utilizando datos de 2022-23, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	k	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	10	38	18	30	34	15	0	0	0	145
Una o más suspensiones	0	0	0	1	6	4	0	0	0	11
Reprobación del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	8	41	25	0	0	0	0	74
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	8	39	23	0	0	0	70
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, FAC	0	20	20	46	41	0	0	0	0	127

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	k	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	13	6	23	49	21	0	0	0	112

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Año anterior (2022-23) según lo informado inicialmente (completado previamente)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	k	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	11	39	27	43	0	0	0	0	0	120
Una o más suspensiones	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	10	3	0	0	0	0	13
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	25	24	37	0	0	0	86
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	22	13	30	0	0	0	sesenta y cinco
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, FAC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	k	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	0	0	25	dieciséis	32	0	0	0	73

El número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	k	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	22	0	0	0	0	0	22
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Año anterior (2022-23) Actualizado (precompletado)

La Sección 3 incluye tablas de datos que se completan previamente en función de la información enviada en el SIP del año anterior.

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	k	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	11	39	27	43	0	0	0	0	0	120
Una o más suspensiones	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	10	3	0	0	0	0	13
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	25	24	37	0	0	0	86
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	22	13	30	0	0	0	sesenta y cinco
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, FAC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	k	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	0	0	25	dieciséis	3	2	0	0	73

El número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	k	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	22	0	0	0	0	0	22
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

II. Evaluación de necesidades/revisión de datos

Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (precompletado)

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (escuelas primarias, intermedias, secundarias o combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela.

El 9 de abril de 2021, la Orden de Emergencia N° 2021-EO-02 del FDOE hizo que los grados escolares 2020-21 fueran opcionales. Han sido eliminados de esta publicación.

Componente de rendición de cuentas	2022			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Logro en ELA*	34	57	56	33	57	57
Ganancias en el aprendizaje de ELA	59	62	61	47	58	58
ELA percentil 25 más bajo	49	50	52	51	52	53
Rendimiento en Matemáticas*	38	61	60	40	63	63
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	69	66	64	57	61	62
Matemáticas percentil 25 más bajo	63	56	55	64	48	51

Componente de rendición de cuentas	2022			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Logro científico*	32	56	51	41	56	53
Rendimiento en estudios sociales*		0	50		0	
Aceleración de la escuela secundaria						
Tasa de Graduación						
Aceleración universitaria y profesional						
Progreso del PEL	61			60		

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

Ver [Calificaciones escolares de Florida, calificaciones de mejora escolar y calificaciones de responsabilidad del DJJ](#) .

Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precompletado)

Índice Federal ESSA 2021-22	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	ATSI
Índice federal GENERAL: todos los estudiantes	51
Índice federal GENERAL por debajo del 41 %: todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	1
Puntos totales obtenidos para el índice federal	405
Componentes totales del índice federal	8
Porcentaje probado	99
Tasa de Graduación	

Revisión de datos del subgrupo ESSA (prellenado)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22				
ESSA Subgrupo	Federal Por ciento de Índice de puntos	Subgrupo Abajo 41%	Número de Consecutivos años que el subgrupo está por debajo 41%	Número de Consecutivos Años que el Subgrupo está Por debajo del 32%
SWD	37	Sí	3	
ANA	48			
IAM				
ASN				

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22				
ESSA Subgrupo	Federal Por ciento de Índice de puntos	Subgrupo Abajo 41%	Número de Consecutivos años que el subgrupo está por debajo 41%	Número de Consecutivos Años que el Subgrupo está Por debajo del 32%
NEGRO	42			
HSP	52			
MUL				
PAC				
QUÉ	48			
FRL	49			

Componentes de rendición de cuentas por subgrupo
 Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela. (precompletado)

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ah.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL Progreso
Todo Estudiantes	34	59	49	38	69	63	32					61
SWD	12	47	45	12	51	50	24					57
ANA	25	52	48	34	68	61	34					61
IAM												
ASN												
NEGRO	18	53		33	63							
HSP	36	61	48	40	69	68	32					62
MUL												
PAC												
QUÉ	41	40		29	80							
FRL	35	58	48	38	sesenta y cinco	60	32					58

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2020-21 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ah.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2019-20	C&C Acelerar 2019-20	PEL Progreso
Todo Estudiantes	29	42	44	22	24	31	38					46
SWD	5	41		7	24		0					40
ANA	23	42	46	20	32	31	25					46

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2020-21 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ah.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2019-20	C&C Acelerar 2019-20	PEL Progreso
IAM												
ASN												
NEGRO	39			22								
HSP	26	44	40	21	26	33	36					46
MUL												
PAC												
QUÉ	50			42								
FRL	26	47	55	21	26	36	39					48

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2018-19 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ah.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2017-18	C&C Acelerar 2017-18	PEL Progreso
Todo Estudiantes	33	47	51	40	57	64	41					60
SWD	6	17	10	9	33							58
ANA	24	45	55	33	57	66	25					60
IAM												
ASN												
NEGRO	19	31		43	50							
HSP	34	50	51	40	59	67	40					60
MUL												
PAC												
QUÉ	38	40		33								
FRL	33	48	55	38	54	58	44					59

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron pruebas en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes realizaron la prueba o que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

ELA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
05	2023 - Primavera	29%	54%	- 25%	54%	- 25%
04	2023 - Primavera	42%	60%	- 18%	58%	- dieciséis%
03	2023 - Primavera	27%	52%	- 25%	50%	- 23%

MATEMÁTICAS						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
03	2023 - Primavera	34%	59%	- 25%	59%	- 25%
04	2023 - Primavera	45%	62%	- 17%	61%	- dieciséis%
05	2023 - Primavera	39%	55%	- dieciséis%	55%	- dieciséis%

CIENCIA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
05	2023 - Primavera	40%	59%	- 19%	51%	- 11%

III. Planificación para la mejora

Análisis/Reflexión de Datos
 Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes.

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y analice cualquier tendencia.

Como se evidencia en el FAST PM3, el componente de datos que mostró el rendimiento más bajo fue ELA. En la FSA de 2022, el 35 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una puntuación competente. En 2023 FAST, el 31 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una puntuación competente.

Los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado incluyen los nuevos puntos de referencia BEST en ELA y matemáticas, el nuevo plan de estudios básico y la baja asistencia estudiantil.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Como se evidencia en el FAST PM3, el componente de datos que mostró la mayor disminución fue ELA. En la FSA de 2022, el 35 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una puntuación competente. En 2023 FAST, el 31 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron una puntuación competente.

Los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado incluyen los nuevos puntos de referencia BEST en ELA y matemáticas, el nuevo plan de estudios básico y la baja asistencia estudiantil.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

Los datos estatales aún no se han subido. Por lo tanto, no podemos dar una explicación.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en este ámbito?

Como se evidencia en la evaluación del estado científico, el componente de datos que mostró la mayor mejora fue la ciencia. La tasa de competencia aumentó en un 8%.

La mejora en ciencias se puede atribuir a la agrupación estratégica de estudiantes basada en datos de rendimiento. Se utilizaron laboratorios de ciencias para brindarles a los estudiantes experiencia práctica. Además, la escuela recibió el apoyo de un especialista del programa que aportó una gran cantidad de conocimientos a nuestros profesores y estudiantes. Hacia el final del año escolar, los maestros utilizaron un recurso de revisión en espiral para preparar a los estudiantes para la evaluación estatal.

Reflexionando sobre los datos del EWS de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

Utilizando los datos de EWS, dos posibles áreas de preocupación son la baja asistencia estudiantil y la cantidad de Nivel 1 en FAST PM3 ELA y Matemáticas.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora escolar en el próximo año escolar.

- 1) Planificación intencional y decidida
- 2) Aprendizaje centrado en el estudiante
- 3) Instrucción basada en datos
- 4) Incrementar la asistencia diaria y la puntualidad de los estudiantes.

Área de enfoque

(Área de enfoque clave identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela según cualquiera o todas las fuentes de datos relevantes)

1. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con Estudiantes con Discapacidad

Área de enfoque Descripción y justificación:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Para mejorar el rendimiento en lectura en el subgrupo de estudiantes con discapacidades (SWD), los maestros necesitan apoyo adicional con instrucción basada en datos, aprendizaje centrado en el estudiante y planificación decidida e intencional.

En el PM3 ELA FAST de 2023, el 37% de los estudiantes con discapacidad lograron competencia.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Para mayo de 2024, el dominio de los estudiantes con discapacidades aumentará del 37% al 41%, como lo demuestra el PM3 ELA FAST.

Supervisión:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Se facilitará la planificación común semanal para permitir a los maestros la oportunidad de discutir y demostrar cómo implementarán lecciones basadas en puntos de referencia e incorporarán actividades centradas en los estudiantes que fomenten la colaboración y el compromiso significativo. Los miembros del equipo de liderazgo escolar, en colaboración con el personal del distrito, realizarán observaciones en el aula para determinar si la instrucción se alinea con la planificación. Se proporcionarán comentarios prácticos después de todas las observaciones.

Persona responsable del seguimiento de resultados:

Danielle Spooney (danielle.spooney@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

La intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque incluye desarrollo profesional en los temas de: actividades centradas en el estudiante y monitoreo. Se llevarán a cabo reuniones de datos después de los diagnósticos y las evaluaciones unitarias basadas en estudiantes (SBUA) para monitorear el rendimiento de los estudiantes.

Justificación de la intervención basada en evidencia: Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

Los datos de rendimiento estudiantil y observación en el aula indican que los maestros se beneficiarán de apoyo adicional y desarrollo profesional en los temas antes mencionados. Como resultado del desarrollo profesional y el análisis de datos consistente que se utilizará para impulsar la instrucción, el rendimiento estudiantil aumentará.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Monitorear a través de recorridos semanales por el aula.

Persona responsable:Danielle Spooney (danielle.spooney@ocps.net) **Para**

cuando:Hasta mayo de 2023

2. Práctica de instrucción relacionada específicamente con las matemáticas**Área de enfoque Descripción y justificación:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Para aumentar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento, la Primaria Engelwood se centrará en aumentar el dominio de los estudiantes garantizando que los equipos de instrucción desarrollen en colaboración planes de unidades de matemáticas que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y aseguren el dominio de los estudiantes de los puntos de referencia basados en estándares. El enfoque principal será el aprendizaje centrado en el estudiante y la instrucción basada en datos.

Los datos de rendimiento estudiantil y los datos de observación indican que los maestros se beneficiarán del desarrollo colaborativo de planes de unidades de matemáticas que garanticen el dominio de los puntos de referencia por parte de los estudiantes.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

En mayo de 2023, esperamos ver un aumento general del 12 % en el rendimiento de los estudiantes que alcanzan el dominio de nivel de grado en matemáticas, como lo demuestra el PM3 Math FAST.

Supervisión:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

La planificación común constante y continua, así como el monitoreo de las prácticas de instrucción, junto con comentarios prácticos para maestros y entrenadores, nos permitirán permanecer enfocados en la información más crítica y cumplir con nuestra meta de fin de año.

Persona responsable del seguimiento de resultados:

Aislinn Van Buren (98771@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

A lo largo del año escolar, se proporcionará a los maestros capacitación profesional sobre los temas de colaboración estudiantil e instrucción práctica de matemáticas, así como también cómo monitorear a los estudiantes y usar los datos para impulsar la instrucción. El desarrollo profesional se presentará en talleres y se facilitará la planificación común.

Justificación de la intervención basada en evidencia: Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

Los datos de los estudiantes de matemáticas PM3 indican que el 38% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado son competentes. Los datos de observación en el aula indican que los maestros necesitan apoyo adicional para implementar prácticas pedagógicas que incluyan colaboración y actividades atractivas que permitan a los estudiantes interactuar auténticamente con el contenido.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Planificación común que brinda a los maestros tiempo para explicar y modelar cómo enseñarán problemas matemáticos a los estudiantes.

Persona responsable:Aislinn Candelario (aislinn.candelario@ocps.net)

Para cuando: En curso de agosto de 2023 a mayo de 2024

3. Cultura y ambiente positivos relacionados específicamente con el sistema de alerta temprana

Área de enfoque Descripción y justificación:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

La Primaria Engelwood establecerá y fomentará una cultura y un clima escolar que promueva altas expectativas de rendimiento académico y responsabilidad estudiantil. Para desarrollar la experiencia académica en todos los estudiantes, los alentaremos a ser lo mejor de sí mismos, mediante el uso de un programa de incentivos y reconocimiento que hemos creado y denominado Proyecto Cardinal.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Para mayo de 2024, reduciremos la cantidad de estudiantes que exhiben los indicadores de Alerta Temprana.

Supervisión:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

La asistencia y las llegadas tarde de los estudiantes se controlarán semanalmente. Los datos de los estudiantes serán monitoreados después de las SBUA y los diagnósticos. Los informes de los programas educativos electrónicos serán monitoreados semanalmente (es decir, Accelerated Reading, Exact Path, Success Maker y Study Island).

Persona responsable del seguimiento de resultados:

Danielle Spooney (danielle.spooney@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Construiremos una cultura de altas expectativas a través de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS).

Justificación de la intervención basada en evidencia: Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

Los datos del Sistema de Alerta Temprana indican que los estudiantes y maestros se beneficiarán de un mayor enfoque en las altas expectativas y el aprendizaje social y emocional. El aprendizaje académico mejora cuando los estudiantes tienen la oportunidad de mostrar propiedad de su aprendizaje y recibir reconocimiento por sus logros.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Reuniones mensuales de asistencia con el equipo de Servicios Estudiantiles para monitorear a los estudiantes con ausencias y/o tardanzas excesivas.

Persona responsable:Aislinn Candelario (aislinn.candelario@ocps.net) **Para**

cuando:En curso (agosto de 2023-mayo de 2024)

Reuniones de datos después de las evaluaciones de unidades basadas en estudiantes para monitorear y discutir el progreso académico de los estudiantes.

Persona responsable:Danielle Spooney (danielle.spooney@ocps.net) **Para**

cuando:En curso (agosto de 2023-mayo de 2024)

Revisión de recursos de CSI, TSI y ATSI

Describir el proceso para revisar las asignaciones de fondos para mejoras escolares y garantizar que los recursos se asignen en función de las necesidades. Esta sección debe completarse si la escuela es identificado como ATSI, TSI o CSI además de completar una(s) Área(s) de Enfoque identificando intervenciones y actividades dentro del SIP (ESSA 1111(d)(1)(B)(4) y (d)(2)(C).

Engelwood colaboró con las partes interesadas para revisar las asignaciones. Este año escolar se seguirá implementando instrucción de lectura con horas adicionales en un esfuerzo por cerrar la brecha de rendimiento con nuestros estudiantes. El bloque de lectura de horas extra y el bloque de intervención de lectura se reflejarán entre sí. Por lo tanto, brindamos a nuestros estudiantes dos oportunidades cada día para recibir instrucción de lectura diseñada para satisfacer sus necesidades y aumentar sus habilidades. Todos nuestros recursos son aprobados por el distrito.

Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica (RAISE)

Área de enfoque Descripción y justificación

Incluya una descripción de su área de enfoque (práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA) para cada grado a continuación, cómo afecta el aprendizaje de alfabetización de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los datos revisados. Los datos que se deben utilizar para determinar la necesidad crítica deben incluir, como mínimo:

- El porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 3 en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal de 2022. Los criterios de identificación deben incluir cada grado que tenga 50 por ciento o más de estudiantes con calificaciones inferiores al nivel 3 en los grados 3 a 5 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal.
- El porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado, según los datos de evaluación y seguimiento del progreso de fin de año de 2021-2022, que no están en camino de obtener una puntuación de nivel 3 o superior en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal.
- Otras formas de datos que deben considerarse: datos formativos, de seguimiento del progreso y de evaluación diagnóstica.

Grados K-2: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

La práctica de instrucción específicamente relacionada con ELA que será el área de enfoque para los grados K-2 son habilidades fundamentales. Las habilidades fundamentales son los pilares de la lectura. El objetivo es ayudar a los estudiantes a comprender los textos que leen. Los estudiantes deben desarrollar competencia con conceptos impresos, conciencia fonológica y fonémica, fonética y habilidades de fluidez; lo que les ayudará a comprender mejor el texto. Nuestros datos de EOY STAR de 2022-23 revelaron un 36 % de competencia.

Grados 3-5: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

Las prácticas de instrucción específicamente relacionadas con ELA que serán el área de enfoque para los grados 3 a 5 son instrucción diferenciada para todo el grupo. La instrucción de Nivel 1 y las tareas que se implementen deben alinearse con los puntos de referencia. Además, la instrucción durante grupos pequeños dirigidos por maestros, la intervención de lectura y la hora adicional de lectura deben satisfacer las necesidades del estudiante y abordar las deficiencias. Nuestros resultados de FAST EOY de 2022-23 revelaron un 31 % de competencia en ELA, mientras que nuestros resultados de 2021-2022 revelaron un 35 % de competencia.

Resultados medibles

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado a continuación. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos. Incluya datos del año anterior y un resultado medible para cada uno de los siguientes:

- Cada grado K -3, utilizando el sistema coordinado de evaluación y seguimiento del progreso, donde el 50 por ciento o más de los estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA;
- Cada grado 3-5 donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores al Nivel 3 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal más reciente; y
- Se pueden incluir resultados medibles de grado 6, según corresponda.

Resultados medibles para los grados K-2

Para junio de 2024, esperamos ver que el 50% de los estudiantes de K-2 alcancen el dominio de nivel de grado en ELA, como lo demuestra la herramienta de seguimiento del progreso de la Evaluación de Pensamiento Estudiantil de Florida (FAST, por sus siglas en inglés) de fin de año.

Resultados medibles de los grados 3 a 5

Para junio de 2024, esperamos ver que el 50% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcancen el dominio de nivel de grado en ELA, como lo demuestra la Evaluación de Pensamiento Estudiantil de Florida (FAST) de fin de año.

Para junio de 2024, los avances en el aprendizaje de todos los estudiantes de 3 a 5 años alcanzarán o superarán el 60 % en ELA. También esperamos que nuestros estudiantes en el cuartil más bajo alcancen o superen el 60% de ganancias de aprendizaje como lo demuestra el FAST.

Supervisión

Supervisión

Describa cómo se monitorearán las áreas de enfoque de la escuela para obtener los resultados deseados. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

Los miembros del equipo de liderazgo escolar, en colaboración con los especialistas del distrito, realizarán observaciones en el aula para determinar si la instrucción y las tareas cumplen con la intención completa de los puntos de referencia de Florida BEST. La implementación efectiva se medirá utilizando datos de seguimiento del progreso provenientes de diagnósticos, FAST y evaluaciones de unidades basadas en estándares. Además, los maestros recibirán comentarios prácticos inmediatos a través de conferencias, correo electrónico e iObservations.

Persona Responsable del Monitoreo de Resultados Seleccionar la persona responsable de monitorear este resultado.

Spooney, Danielle, danielle.spooney@ocps.net

Prácticas/Programas basados en evidencia

Descripción:

Describa las prácticas/programas basados en evidencia que se están implementando para lograr los resultados mensurables en cada grado y describa cómo se monitorearán las prácticas/programas identificados. El término "basado en evidencia" significa demostrar un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes según lo dispuesto en 20 USC §7801(21)(A)(i). La definición de Florida limita las prácticas/programas basados en evidencia solo a aquellos con niveles de evidencia sólidos, moderados o prometedores.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados cumplen con la definición de Florida de basado en evidencia (fuerte, moderado o prometedor)?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el Plan Integral de Lectura Basado en Evidencia K-12 del distrito?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con los estándares BEST ELA?

Las prácticas y programas basados en evidencia que se implementarán para lograr resultados mensurables incluyen el uso de programas y materiales de intervención básicos y suplementarios aprobados por el distrito, un mayor enfoque en las habilidades básicas en ELA K-2, instrucción específica en grupos pequeños, desarrollo profesional. basado en tendencias de observación y datos académicos de los estudiantes, modelado, coenseñanza y planificación común semanal.

Razón fundamental:

Explique la justificación para seleccionar prácticas/programas. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar las prácticas/programas.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia abordan la necesidad identificada?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados muestran un historial comprobado de efectividad para la población objetivo?

El fundamento para la selección de las prácticas y programas se basó en datos de observación y datos académicos de los estudiantes. Usaremos estrategias de instrucción basadas en investigaciones y los puntos de referencia de Florida BEST para planificar, impartir y monitorear de manera colaborativa lecciones para todos los niveles de instrucción para aumentar la competencia de los estudiantes en las evaluaciones estatales. La colaboración y el modelado de los maestros con el apoyo de especialistas de la escuela y/o del distrito fortalecerán la comprensión de los maestros y la impartición de instrucción de los puntos de referencia de Florida BEST.

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán para abordar las áreas de enfoque de la escuela. Para abordar el área de enfoque, identifique de 2 a 3 pasos de acción y explique en detalle cada una de las categorías a continuación:

- Liderazgo en alfabetización
- Capacitación en alfabetización
- Evaluación
- Aprendizaje profesional

Paso de acción	Persona Responsable de Supervisión
<p>Liderazgo en alfabetización</p> <p>Miembros selectos del cuerpo docente asistirán a capacitaciones IMPACT facilitadas por entrenadores del distrito para recibir apoyo y orientación con respecto a los estándares BEST y los requisitos de la unidad. Serán responsables de apoyar a los maestros en su nivel de grado y áreas de contenido.</p> <p>Los maestros continuarán completando los cursos AIM.</p>	<p>Spooney, Danielle, danielle.spooney@ocps.net</p>
<p>Entrenamiento de alfabetización</p> <p>Los datos de observación se utilizarán para clasificar a los maestros. Se desarrollará un calendario de observación para garantizar que los maestros que necesitan apoyo reciban servicios (entrenamiento, modelado, coenseñanza).</p>	<p>Spooney, Danielle, danielle.spooney@ocps.net</p>
<p>Evaluación</p> <p>Los datos de la Evaluación de unidades basada en estándares (SBUA) se utilizarán para determinar los próximos pasos, como la reenseñanza, la recuperación y la instrucción específica en grupos pequeños. Se llevarán a cabo reuniones de datos después de cada SBUA.</p>	<p>Spooney, Danielle, danielle.spooney@ocps.net</p>
<p>Aprendizaje profesional</p> <p>Se ha creado un calendario de desarrollo profesional para indicar los temas que se ofrecen a los docentes. Los temas están determinados por las tendencias de observación.</p>	<p>Candelario, Aislinn, aislinn.candelario@ocps.net</p>

Requisitos del Título I

Requisitos del Plan de Programa Escolar (SWP)
 Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114-95, § 1114(b). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal escolar y líderes y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirán y difundirán este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESSA 1114(b)(4))

Indique la página web* de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

La información del SIP se difunde oralmente durante la reunión anual del Título I. Durante cada reunión del SAC, se discuten los objetivos del SIP y el progreso hacia el objetivo. Una copia del SIP se encuentra en el sitio web de la escuela. También se distribuye a los padres una versión resumida del SIP.

Dirección del sitio web: <https://engelwoodes.ocps.net>

Describe cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Indique la página web* de la escuela donde el Plan de participación familiar de la escuela está disponible públicamente. (ESA 1116(bg))

Engelwood construye relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad manteniendo una comunicación abierta y bidireccional. Nos comunicamos con las partes interesadas a través de folletos, cartas, mensajes destacados, correos electrónicos, llamadas telefónicas, mensajes de ClassDojo, boletines informativos para toda la escuela y conferencias de padres y maestros.

Alentamos a los padres a comunicarse con el maestro o los administradores de sus hijos en cualquier momento para discutir el progreso de sus hijos. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo durante todo el año, pero las noches de conferencias en toda la escuela se llevan a cabo dos veces al año para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Las noches de participación familiar se llevan a cabo durante todo el año para modelar la enseñanza que ocurre dentro de nuestras aulas y brindarles a las familias estrategias sobre cómo apoyar a sus hijos en casa.

Los informes de progreso y las boletas de calificaciones también se envían a casa para mantener informados a los padres. Dirección del sitio web: <https://engelwoodes.ocps.net>

Describe cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluir el área de enfoque si se aborda en la Parte III del SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii)

Todos los minutos en el campus son significativos y el tiempo de instrucción está protegido. Los profesores enseñan al son de las campanas. Durante planes para fortalecer el programa académico en la escuela brindando desarrollo profesional regular, relevante y oportuno a los maestros. Los datos seguirán utilizándose para tomar decisiones e impulsar la instrucción.

Si corresponde y corresponde, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas respaldados por ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades CSI o TSI según la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))

Este plan fue desarrollado dentro de las pautas implementadas por el Departamento de Educación de Florida y el Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Orange.

Componentes opcionales del plan del programa escolar

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional que se incorporará al plan.

Describe cómo la escuela garantiza asesoramiento, servicios de salud mental en la escuela, servicios de apoyo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(I))

Nuestro equipo de servicios estudiantiles está formado por nuestro consejero escolar, un consejero ALPHA y un especialista en conducta. Trabajan para garantizar que nuestros estudiantes reciban los servicios necesarios. Las familias son remitidas a agencias externas cuando es necesario mediante el uso de formularios SEDNET.

Nuestra entrenadora de MTSS organiza "Kid Chats" tres veces al año para permitir a los maestros la oportunidad de reunirse con ella y el equipo individualmente para discutir sobre el niño en su totalidad: académicos, comportamiento y todos los demás asuntos del niño.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(II))

No somos una escuela secundaria. Sin embargo, estamos presentando a nuestros estudiantes las universidades y carreras a través de nuestra iniciativa Proyecto Cardinal y nuestro sistema de "casas".

Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. 20 USC 1400 y siguientes. y ESSA 1114(b)(7)(iii)(III).

Nuestro modelo de comportamiento a nivel escolar sigue el modelo de CHAMPS. Proporcionamos a los estudiantes instrucciones y expectativas claras. Los estudiantes reciben puntos a través de ClassDojo por cumplir con las reglas. Los estudiantes que tienen dificultades con el comportamiento son identificados y monitoreados de cerca a través de nuestro proceso MTSS. Se implementan intervenciones y, en ocasiones, se pueden utilizar gráficos de comportamiento diario. Se recopilan datos para determinar la necesidad de soporte de Nivel 2 o Nivel 3. Se realiza una derivación para una evaluación cuando los estudiantes no tienen éxito con las intervenciones del Nivel 3.

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(IV))

Se proporciona aprendizaje profesional a nuestros profesores y personal durante todo el año escolar. Los maestros asisten a desarrollos profesionales que se basan en tendencias de observación y datos académicos de los estudiantes. Los paraprofesionales asisten a desarrollo profesional facilitado por el distrito durante el año escolar.

Describe las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(V))

Nuestra escuela participa en el programa Jumpstart to Kindergarten durante el verano. Esto les brinda a los estudiantes que ingresan al jardín de infantes la oportunidad de asistir a nuestra escuela antes del inicio oficial del año escolar. Se familiarizan con las instalaciones de nuestra escuela y comienzan a aprender parte del contenido académico con anticipación.